

VIII. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТРУДУ

Сватеева Л.А.

Белорусский государственный институт усовершенствования врачей

Практика преподавания предмета "Профессиональной педагогики" показывает, что преподавателям медицинских Вузов не хватает педагогических знаний по вопросам образования, обучения и воспитания. Методическая стратегия данного курса состоит в необходимости сочетания широты охватываемого материала, его фундаментальности (ведь речь идет о базовой подготовке профессии педагог) с его относительной простотой, доходчивостью и занимательностью изложения, формирования практических навыков.

На основе учебного плана составляются учебные программы, отражающие конкретное содержание материала, его объем, логику изучения, конкретное количество часов по темам и разделам, учитывая контингент обучаемых (профессора и доценты медвузов, преподаватели медучилищ и др.).

Современная парадигма содержания педагогического процесса исходит из его целостности, предлагает вариативность и конкретный вид деятельности педагога. Рассмотрим некоторые уровни содержания педагогического процесса. Первый - ориентировочный, философский ориентир, направленный на всестороннее и гармоническое развитие личности. Затем следует выделить концептуально моделирующий уровень содержания педагогического процесса. Конкретные знания о обучаемых позволяют наиболее верно определить конкретный материал и виды деятельности с контингентом обучаемых. Педагог ориентируется на педагогический стандарт, в определении которого существуют разные подходы. Чтобы проиллюстрировать данную мысль, приведем следующий пример. Так, в современной отечественной литературе для базисной цели вводится понятие "культура". И в содержании педагогического процесса включены: политическая, демократическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная культура общения; экономическая, художественная, физическая культура. Возражений к такому подходу нет, но этот вопрос можно конкретизировать. Итак, что необходимо формировать педагогу имея ввиду культуру? Культура по определению данному в словаре С.И.Ожегова: совокупность дос-

тижений человечества в производственном, общественном и умственному отношении. Следовательно целесообразнее и значимее рассматривать содержание педагогического процесса не через понятие "культура", а через конкретное выражение цели, решая следующие задачи: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание. Причем выделение этих задач весьма условно. Но на этом уровне уже начинается отбор содержания педагогического процесса педагогом. Если на первом ориентированном уровне педагог лишь осмысливает, то на втором он отбирает то содержание, которое будет реализовываться на практике. Так, проведенная экскурсия "Святые места Минска" со слушателями, не только позволила задуматься над прекрасными творениями человечества, но и дала, основу для индивидуальной самостоятельной работы, где обязательным условием стало пополнение личной библиотеки, посещение театров, музеев, знаний по истории Белоруссии, выработка у себя терпимости к инакомыслию. В заключении была проведена ролевая игра "Диалог культур".

При этом не забывали о современной тенденции развития системы образования, которая приобретает функцию развития человека и общества, а также о процессе перехода к новым парадигмам образования - научить учиться, овладевать культурными способами мышления и деятельности.

Именно на концептуально моделирующем уровне педагог решает и такие проблемы, как естественность педагогического процесса, понимаемая и принимаемая самими слушателями, в противоположность насаждению субъективно чуждых для них задач, планов и проектов со стороны педагога. И поэтому основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности слушателей с учетом их индивидуальных особенностей.

Создавая систему обучения врачей педагогическому труду мы понимаем необходимость внедрения новых организационно-педагогических процессов и форм, обеспечивающих необходимую педагогическую подготовку. Так, в настоящее время работаем над проблемой облично-модульной системы обучения. Исходим из современного понимания модульного обучения, которое основывается "на квантовом содержании учебного материала в целях выделения отдельных модулей и поэтапного их усвоения", при этом модуль (от латинского "мера") является самостоятельным блоком содержания, имеет логическое завершение, объединяет в себе фундаментальные понятия конкретного предмета и смежных с ним дисциплин" (Краткий толковый словарь по профессиональному образованию. Под ред. А.П.Беляевой. - СПб, 1994, с.70) или своеобразной "дидактической единицей,... определенным объемом знаний и умений для разных профессий и уровней образования: Сб. науч. тр.) Под ред. Хенрика Бендарчика. - Сб., 1995, с.91). По отношению к программам обучения под

блоком подразумевают "учебный материал, определяющий единый уровень содержания профессионального образования по профессии", под "модулем-" часть блока, ориентированного на подготовку специалиста определенного уровня квалификаций (Жуковец И. Программы на блочно-модульной основе //Профессионал. -1991, № 4, с. 44).

Кроме того система в виде мини- микромодулей целей, содержания, процесса контроля и так называемого модуля "просветителя чувств и мыслей" (минимодуля юмора, парадоксов, инверсий, озарения, сверхдостижений, аналогий и т.д.) содействует обеспечению дифференциации и индивидуализации обучения, сокращения учебного материала и времени его освоения, достижения мобильности умения и гибкого реагирования на изменения в содержательном моменте обучения.

Содержание модулей основывается на интеграции, дифференциации и преемственности заложенных в них знаний, умений и навыков.

Итак, на концептуально моделирующем уровне педагог имеет довольно таки конкретный стандарт, в определении содержания которого он принимает непосредственное активное участие.

Следующий уровень - конкретно нацеливающий, который заключается в том, что педагог формулирует конкретные задачи для реализации развивающей, воспитывающей и образовательной функций педагогического процесса. Обеспечение высокоэффективного процесса обучения позволяет слушателям глубоко освоить предмет, понять и личное отношение. В связи с этим необходимо активизировать познавательную деятельность слушателей. Для решения задачи совершенствуем содержание лекций, практических занятий, включаем слушателей в поиск средств (путем, способов, подходов), которое обеспечивают их успешное образование, воспитание и развитие.

Широко используем в педагогическом процессе труды врачей- педагогов, врачей писателей, классиков нашей и зарубежной литературы.

Так, знакомясь с произведениями М.И.Булгакова, творчество которого дважды оказывалось в зените общественного внимания, слушатели проникаются жизненной и литературной судьбой писателя. Собственная жизнь степени и темой для разработок по проблеме. Изучение произведений А.П.Чехов, Я.Корчака, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. углубляет освоение педагогической профессии и открывает возможности творческого развития слушателей.

В заключении следует сказать, что в основе нашей деятельности со слушателями лежит педагогика сотрудничества, которая предполагает право на взаимное уважение, требовательность и доверие, реализацию демократического стиля общения. В педагогическом процессе исключаем педагогический диктат, даем каждому слушателю право личное отношение к различным явлениям в науке, искусстве, окружающей действительности, уважаем каждого, если оно кажется ошибочным.

Обращаем на полноценное нравственное общение, создаем нравственно психологическую атмосферу, духовный контакт и взаимопонимание.

Следует отметить, что профессия педагога предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья, особенно к голосовому аппарату и фонационному дыханию, состоянию сердечно-сосудистой и дыхательных систем, состоянию психики. Одним из примеров может служить тот факт, что несостоятельность фонационного дыхания при использовании голоса в профессиональных целях приводит к хронической гипоксии с различными ее осложнениями и заболеваниями. Следовательно, вопросы здорового образа жизни являются немаловажными для решения социально значимой подготовки слушателей к педагогическому труду.